

7割以上の学生が卒業時、大学に「満足している」と回答 総合満足度と最も相関が高い項目は 「教育方針や校風に魅力がある」

—「卒業時満足度調査2015」より—

株式会社リクルートマーケティングパートナーズ（本社：東京都中央区 代表取締役社長 山口 文洋）が運営する、高等教育機関、高校生、進路選択に関する各種調査や社外に向けての情報発信を行う、リクルート進学総研（所長：小林 浩）は、大学生の卒業時満足度に関する調査を実施いたしました。この度調査結果がまとまりましたので、一部をご報告いたします。

1. 満足度とその要因（満足できたか）… P3～P4

■ 大学に在籍したことに「満足している」は76.5%。

▽「満足している」

- ・女子 > 男子（10.5ポイント差）、理系 ≒ 文系（1.6ポイント差）、入学時第1志望 > 第2志望以下（14.0ポイント差）。
- ・文系女子（83.2%） > 理系女子（81.9%） > 理系男子（75.4%） > 文系男子（69.6%）の順。

■ 満足度に対する相関係数が高い具体的項目のトップ3。

- 1位 教育方針や校風に魅力がある（0.49）
- 2位 たくさんの先輩・後輩・友人と出会える（0.48）
- 3位 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い（0.46）

2. 入学前の期待と卒業時の評価（期待はかなったか）… P5～P10

■ 入学前の期待（学びたい意欲）は73.9%。うち理系女子は84.0%と全体を10ポイント上回る。

■ 入学前の期待順位、卒業時の評価順位、いずれも高い項目は「専門的な知識が身につく授業が多い」「幅広い知識・教養が身につく授業が多い」。

- ▽期待順位 < 評価順位（期待以上）だった項目；「各授業の人数が適切である」「有名・社会的評価の高い先生がいる」
- ▽期待順位 > 評価順位（期待外れ）だった項目；「国際感覚が身につく授業が多い」「語学力が向上する授業・制度が充実している」

3. 卒業後の学び継続意向（意欲は持続しているか）… P11～P12

■ 卒業後も「学びたいと思う」は77.7%。女子の学び継続意向は8割以上。4人に3人は社会人になっても「学び続けたい」。

■ 学ぶ際の方法は、「関連する書籍を読んで勉強する」が56.5%で圧倒的1位。2位「通信教育」（25.1%）3位「テレビやラジオ、インターネットの講座」（20.7%）。

- ▽女子では「関連する書籍を読んで勉強する」「通信教育で学ぶ」「テレビやラジオ、インターネットの講座で学ぶ」、男子では「大学院に通う」が高い。

※出版・印刷物へデータを転載する際には、“「卒業時満足度調査2015」リクルート進学総研調べ”と明記ください。

リクルートマーケティングパートナーズではこれからも、ひとりひとりにあった「まだ、ここにはない、出会い。」を届けることを目指してまいります。

【本件に関するお問い合わせ先】

https://www.recruit-mp.co.jp/support/press_inquiry/

【調査概要】

■ 調査目的

- 卒業時における大学生の学校満足度・入学前の期待・卒業時の評価および卒業後の学び継続意向を把握する。

■ 調査期間

- 2015年2月27日（金）～3月26日（木）

■ 調査方法

- インターネット調査

■ 調査対象

- 株式会社クロスマーケティング社のモニター会員のうち、2015年2月時点で日本国内の大学に在籍している学生を対象にスクリーニング調査を実施。
- そのうち2015年3月に学校を卒業する予定の大学4年生・大学6年生で18～25歳までの男女を調査対象とした。

■ 集計対象数

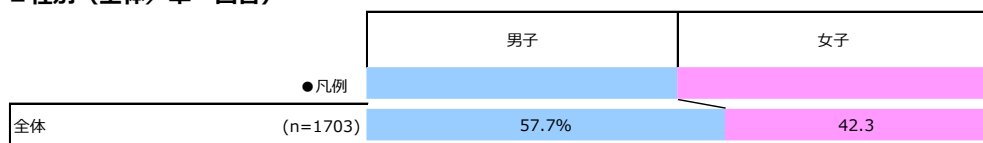
- 1,703人

※ 集計時に、北海道／東北／北関東／南関東／北陸・甲信越／東海／関西／中国・四国／九州・沖縄／その他エリアそれぞれにおいて、平成26年度学校基本調査（確定版）から、当該年度の大学在学者数の男女構成比を算出し、エリア毎の男女構成比を補正している。

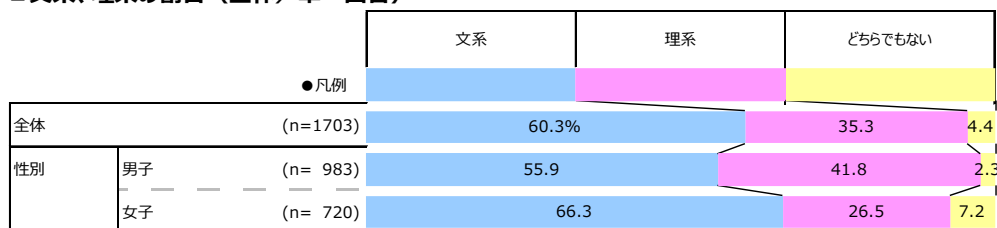
- ✓ 北海道エリア：北海道
- ✓ 東北エリア：青森県、岩手県、宮城県、秋田県、山形県、福島県
- ✓ 北関東エリア：茨城県、栃木県、群馬県
- ✓ 南関東エリア：埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県
- ✓ 北陸・甲信越エリア：新潟県、富山県、石川県、福井県、山梨県、長野県
- ✓ 東海エリア：岐阜県、静岡県、愛知県、三重県
- ✓ 関西エリア：滋賀県、京都府、大阪府、兵庫県、奈良県、和歌山県
- ✓ 中国・四国エリア：鳥取県、島根県、岡山県、広島県、山口県、徳島県、香川県、愛媛県、高知県
- ✓ 九州・沖縄エリア：福岡県、佐賀県、長崎県、熊本県、大分県、宮崎県、鹿児島県、沖縄県
- ✓ その他エリア：上記以外

【集計対象者プロフィール】

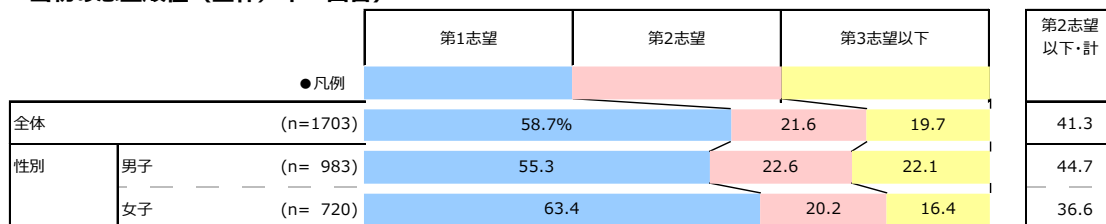
■ 性別（全体／単一回答）



■ 文系、理系の割合（全体／単一回答）



■ 当初の志望順位（全体／単一回答）



1.満足度とその要因 ①総合満足度

■卒業時、大学に在籍したことに「満足している」は76.5%。

■「満足している」は、女子>男子（10.5ポイント差）、理系≒文系（1.6ポイント差）、入学時第1志望>第2志望以下（14.0ポイント差）。

➢男女別にみると、女子の方で「満足している」が高く、特に「とても満足している」は男子が24.3%に対して、女子は34.8%と10ポイント以上上回っている。

➢入学時の志望順位別にみると、第1志望では「満足している」が82.2%と、第2志望以下より14ポイント上回る。

➢男女×文理別にみると、「満足している」は文系女子が1番高く、文系男子がもっとも低い。

1位 文系女子 (83.2%) 2位 理系女子 (81.9%)
3位 理系男子 (75.4%) 4位 文系男子 (69.6%)

■総合満足度（全体／単一回答）

【総合的に考えて、この学校に入学し在籍したことに、あなたはどの程度満足していますか。】

| | | 満足している・計 | | どちらとも いえない | 満足していない・計 | | 満足 している ・計 | 満足 していない ・計 |
|-------|-------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | | とても 満足している | ある程度 満足している | | あまり満足 していない | まったく満足 していない | | |
| ●凡例 | | | | | | | | |
| 全体 | (n=1703) | 28.7% | 47.8 | 13.8 | 5.1 | 4.5 | 76.5 | 9.7 |
| 性別 | 男子 (n= 983) | 24.3 | 47.8 | 16.3 | 5.9 | 5.7 | 72.1 | 11.6 |
| | 女子 (n= 720) | 34.8 | 47.8 | 10.4 | 4.0 | 3.0 | 82.6 | 7.0 |
| 文理別 | 文系 (n=1027) | 31.3 | 44.6 | 14.7 | 4.7 | 4.6 | 75.9 | 9.3 |
| | 理系 (n= 601) | 24.5 | 53.0 | 12.2 | 5.9 | 4.5 | 77.5 | 10.4 |
| 志望順位別 | 第1志望 (n=1000) | 34.3 | 48.1 | 10.4 | 4.0 | 3.2 | 82.3 | 7.2 |
| | 第2志望以下・計 (n= 703) | 20.9 | 47.5 | 18.6 | 6.7 | 6.4 | 68.3 | 13.1 |
| 性×文理別 | 文系男子 (n= 550) | 26.7 | 42.9 | 18.9 | 5.4 | 6.1 | 69.6 | 11.5 |
| | 理系男子 (n= 410) | 21.3 | 54.1 | 12.6 | 7.0 | 5.0 | 75.4 | 12.0 |
| | 文系女子 (n= 477) | 36.7 | 46.5 | 9.9 | 4.0 | 2.9 | 83.2 | 6.9 |
| | 理系女子 (n= 191) | 31.4 | 50.5 | 11.2 | 3.6 | 3.3 | 81.9 | 6.9 |

【フリーコメント】

『満足している』；

「学内で学んだことだけでなく、さまざまな場所でいろんな方々と触れ合う機会の多い学校で、ボランティア活動に取組んだり臨機応変に対応する能力が身についたから」

「専門知識が身についたとともに、協調性、判断力、分析力など、社会で生きていくための力が身についたと思うため」

「尊敬できる先生にも出会え、その先生の助言がきっかけで海外留学に挑戦することもできました」

「トップクラスの著名な先生から知識や実技を教えてもらうことができたため」

「素晴らしい友人や先輩に出会い、私もそのような人になりたいという理想を見つけることができた。また、人生における目標も見つかり、人生の大きな方向転換ができた」

「授業料免除など、制度が充実していた」

『満足していない』；

「学びたいことと、実際に学んだことが違った」

「授業・学習で先生の熱意が感じられず、ただやっている状態だったから」

1.満足度とその要因 ②「総合満足度」と「卒業時の評価」の相関

■総合満足度に対する相関が一番高いのは「教育方針や校風に魅力がある」

➤ 卒業時の評価項目の中で、総合満足度に対する相関が高かった項目

- 1位 教育方針や校風に魅力がある (0.49)
- 2位 たくさんの先輩・後輩・友人と出会える (0.48)
- 3位 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い (0.46)
- 4位 友人・知人など周囲の評判がよい (0.45)
- 優れた先生に出会える (0.45)

■「総合満足度」と「卒業時の評価」との相関係数一覧（全体／各単一回答）

総合満足度 = [総合的に考えて、この学校に入学し在籍したことに、あなたほどの程度満足していますか。]
卒業時の評価 = [学生生活を振り返って、以下の点についてどの程度満足していますか。]

※総合満足度（5段階評価：P3）と卒業時の評価（5段階評価：P8）との相関係数を算出

| | | | 全体 (n=1703) | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------|
| ブランド性 | 校風 | 教育方針や校風に魅力がある | 0.49 (1位) | |
| | 歴史・伝統 | 歴史や伝統を感じながら学生生活を送ることができる | 0.40 (11位) | |
| | 評判 | 友人・知人など周囲の評判がよい | 0.45 (4位) | |
| 授業 | 身につく力 | 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い | 0.46 (3位) | |
| | | 専門的な知識が身につく授業が多い | 0.42 (7位) | |
| | | 国際感覚が身につく授業が多い | 0.30 (33位) | |
| | | 自分で考える力が身につく授業が多い | 0.38 (13位) | |
| | | プレゼンテーション能力が身につく授業が多い | 0.30 (33位) | |
| | | 語学力が向上する授業・制度が充実している | 0.30 (33位) | |
| | 授業内容 | 将来の職業に役立つ知識・技術を身につけられる授業が多い | 0.35 (18位) | |
| | | 目指す資格が取得できる | 0.30 (33位) | |
| | | 社会に即したテーマについて学べる | 0.33 (23位) | |
| | | 最先端の研究にふれられる | 0.28 (39位) | |
| | | 実習が充実している | 0.27 (40位) | |
| | | 少人数・ゼミ形式の授業が充実している | 0.37 (14位) | |
| | | 授業形式 | 討論・参加形式の授業が受けられる | 0.31 (31位) |
| 授業（講義、授業、ゼミ等全部含めて）で他人と協力して物事を進める機会が多い | 0.36 (17位) | | | |
| 地域の人や実際の社会と連携する授業やインターンシップが多い | 0.27 (40位) | | | |
| 授業システム | カリキュラム選択の幅が広い | 0.33 (23位) | | |
| | 各授業（講義、授業、ゼミ等全部含めて）の人数が適切である | 0.35 (18位) | | |
| | 留学支援の制度が充実している | 0.30 (33位) | | |
| | 授業中の私語が少ない（静かな環境の中で集中して授業が受けられる） | 0.26 (42位) | | |
| 教授 | 優れた先生に出会える | 0.45 (4位) | | |
| | 有名・社会的評価の高い先生がいる | 0.41 (9位) | | |
| | 先生が授業の取り組みに熱心である | 0.42 (7位) | | |
| | 先生と生徒の距離が近い | 0.41 (9位) | | |
| 施設 | 教育施設 | 全体 | 0.39 (12位) | |
| | | 素敵なキャンパスで過ごせる | 0.37 (14位) | |
| | | 研究・実習施設が充実している | 0.33 (23位) | |
| | 生活施設 | パソコン・インターネット等の情報設備が充実している | 0.33 (23位) | |
| | | 図書館が充実している | 0.32 (29位) | |
| | | 食堂やトイレなどの生活施設が充実している | 0.31 (31位) | |
| 支援・サービス制度 | キャリア | 寮が充実している | 0.20 (45位) | |
| | | スポーツ施設が充実している | 0.24 (44位) | |
| | | 全体 | 0.32 (29位) | |
| | | 学生部・教学部・キャリア支援部など学生へのサービスが充実している | 0.32 (29位) | |
| キャンパスライフ | クラブ・サークル | 就職活動に対するサポート制度が充実している | 0.33 (23位) | |
| | | 学生生活を通じてキャリア教育があり、将来のキャリアについて考える機会がある | 0.35 (18位) | |
| | | 奨学金制度や学費支援制度が充実している | 0.37 (14位) | |
| | | 奨学金 | 0.37 (14位) | |
| 交友関係 | OB・OG | クラブ・サークル活動が楽しめる | 0.43 (6位) | |
| | | ボランティア活動など課外活動が充実している | 0.34 (22位) | |
| | | 学園祭などのイベントが充実している | 0.35 (18位) | |
| 交友関係 | 外国人 | 友人 | 0.48 (2位) | |
| | | 卒業生との交流が盛んである | 0.33 (23位) | |
| | | 外国人留学生との交流が盛んである | 0.29 (38位) | |
| | | 他の学校との交流が盛んである | 0.25 (43位) | |
| 交友関係 | 学校外との交流 | 学校外との交流が盛んである | 0.33 (23位) | |
| | | 学校外の人々・社会に出会える | 0.33 (23位) | |

4 5 項目中 上位5位 上位5位
4 5 項目中 6～10位 6～10位
4 5 項目中 下位5位 下位5位

2.入学前の期待と卒業時の評価 ①入学前の学ぶ意欲

■大学入学前の段階での学びたい意欲は73.9%。

うち理系女子は84.0%と全体を10ポイント上回る。

- ▶ 男女別にみると、学びたい意欲は男子（70.1%）より女子（79.2%）の方が高い。
- ▶ 男女×文理別にみると、「学びたいと思っていた」は理系女子が一番高く、文系男子がもっとも低い。
 1位 理系女子（84.0%） 2位 文系女子（77.5%）
 3位 理系男子（69.9%） 4位 文系男子（69.4%）

■入学前の学ぶ意欲（全体／単一回答）

【高校卒業後、大学へ進学するにあたり、進学先で学びたいという気持ちはどのくらいありましたか。】

| | n | 学びたいと思っていた・計 | | どちらとも いえない | 学びたいとは思って いなかった・計 | | 学びたいと 思っていた・ 計 | 学びたいとは 思っていなかった・ 計 |
|----------|----------|------------------------|------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | 強く 「学びたい」と 思っていた | 「学びたい」と 思っていた | | あまり 「学びたい」とは 思っていなかった | まったく 「学びたい」とは 思っていなかった | | |
| ●凡例 | | | | | | | | |
| 全体 | (n=1703) | 24.0% | 49.9 | 16.1 | 7.6 | 2.4 | 73.9 | 10.0 |
| 性別 | | | | | | | | |
| 男子 | (n= 983) | 22.4 | 47.7 | 18.2 | 8.7 | 3.0 | 70.1 | 11.7 |
| 女子 | (n= 720) | 26.1 | 53.0 | 13.1 | 6.0 | 1.7 | 79.2 | 7.7 |
| 文理別 | | | | | | | | |
| 文系 | (n=1027) | 22.9 | 50.3 | 15.5 | 8.8 | 2.5 | 73.2 | 11.3 |
| 理系 | (n= 601) | 24.2 | 50.2 | 17.7 | 5.8 | 2.0 | 74.4 | 7.9 |
| 志望順位別 | | | | | | | | |
| 第1志望 | (n=1000) | 26.7 | 49.6 | 14.6 | 6.7 | 2.3 | 76.3 | 9.0 |
| 第2志望以下・計 | (n= 703) | 20.1 | 50.4 | 18.1 | 8.8 | 2.6 | 70.4 | 11.4 |
| 性×文理別 | | | | | | | | |
| 文系男子 | (n= 550) | 21.7 | 47.7 | 16.9 | 10.5 | 3.2 | 69.4 | 13.7 |
| 理系男子 | (n= 410) | 22.7 | 47.2 | 20.8 | 6.9 | 2.4 | 69.9 | 9.3 |
| 文系女子 | (n= 477) | 24.2 | 53.3 | 14.0 | 6.9 | 1.6 | 77.5 | 8.5 |
| 理系女子 | (n= 191) | 27.6 | 56.4 | 11.1 | 3.6 | 1.2 | 84.0 | 4.9 |

【フリーコメント】

『学びたいと思っていた』；

- 「自分の興味のある分野について理解を深め、自分の可能性を広げられたから」
- 「興味のあることに対する勉学は楽しいから」
- 「幅広い知識を得たいと思ったから」
- 「高校までとは違い、大学ではより分野を絞った専門的な内容が学べるから」
- 「中学のころから夢見ていた進路で、そのために親への負担もたくさんかけていたため」
- 「目標の職業につくためには、長期間の実習・技術・国家資格が必要だから」
- 「大学は多様な人が集まっており、多様な価値観にふれることができる。自由に学ぶことができるので」

『学びたいとは思って いなかった』；

- 「学ぶというより、なんとなく大学に進むこと以外考えられなかった」
- 「親が選んだ大学だったため」
- 「将来何になりたいかが全く決まっていなかったから」
- 「行きたかった大学に落ちて急いでここに決めたという感じだったから」
- 「学費の問題で行きたい学部には行かせてもらえなかったから」

2.入学前の期待と卒業時の評価 ②入学前の期待

■入学前の期待度が高かった項目

- 1位 専門的な知識が身につく授業が多い (32.0%)
- 2位 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い (27.5%)
- 3位 教育方針や校風に魅力がある (19.6%)
- 4位 クラブ・サークル活動が楽しめる (19.4%)
- 5位 友人・知人など周囲の評判がよい (19.0%)

■入学前の期待 (全体/複数回答)

【あなたは入学時、在籍した学校にどのようなことを期待していましたか。あてはまるものをすべてお選びください。】

| | | | 全体 (n=1703) | |
|-----------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------|--|
| ブランド性 | 校風 | 教育方針や校風に魅力がある | 19.6 (3位) | |
| | 歴史・伝統 | 歴史や伝統を感じながら学生生活を送ることができる | 15.1 (11位) | |
| | 評判 | 友人・知人など周囲の評判がよい | 19.0 (5位) | |
| 授業 | 身につく力 | 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い | 27.5 (2位) | |
| | | 専門的な知識が身につく授業が多い | 32.0 (1位) | |
| | | 国際感覚が身につく授業が多い | 10.3 (19位) | |
| | | 自分で考える力が身につく授業が多い | 12.6 (15位) | |
| | | プレゼンテーション能力が身につく授業が多い | 6.2 (30位) | |
| | 授業内容 | 語学力が向上する授業・制度が充実している | 9.0 (21位) | |
| | | 将来の職業に役立つ知識・技術を身につけられる授業が多い | 16.4 (7位) | |
| | | 目指す資格が取得できる | 16.4 (7位) | |
| | | 社会に即したテーマについて学べる | 7.9 (25位) | |
| | | 最先端の研究にふれられる | 8.9 (22位) | |
| | 授業形式 | 実習が充実している | 8.9 (22位) | |
| | | 少人数・ゼミ形式の授業が充実している | 13.5 (14位) | |
| | | 討論・参加形式の授業が受けられる | 3.1 (39位) | |
| | | 授業(講義・授業、ゼミ等全部含めて)で他人と協力して物事を進める機会が多い | 4.5 (36位) | |
| | | 地域の人や実際の社会と連携する授業やインターンシップが多い | 2.4 (43位) | |
| 授業システム | カリキュラム選択の幅が広い | 10.4 (18位) | | |
| | 各授業(講義・授業、ゼミ等全部含めて)の人数が適切である | 5.0 (33位) | | |
| | 留学支援の制度が充実している | 4.5 (36位) | | |
| | 授業中の私語が少ない(静かな環境の中で集中して授業が受けられる) | 3.8 (38位) | | |
| | 優れた先生に出会える | 13.6 (13位) | | |
| 教授 | 有名・社会的評価の高い先生がいる | 7.1 (28位) | | |
| | 先生が授業の取り組みに熱心である | 6.1 (31位) | | |
| | 先生と生徒の距離が近い | 9.1 (20位) | | |
| | 素敵なキャンパスで過ごせる | 17.6 (6位) | | |
| 施設 | 教育施設 | 研究・実習施設が充実している | 8.6 (24位) | |
| | | パソコン・インターネット等の情報設備が充実している | 14.4 (12位) | |
| | | 図書館が充実している | 15.5 (10位) | |
| | 生活施設 | 食堂やトイレなどの生活施設が充実している | 11.8 (16位) | |
| | | 寮が充実している | 1.3 (44位) | |
| 支援・サービス制度 | 全体 | スポーツ施設が充実している | 2.5 (42位) | |
| | キャリア | 学生部・教学部・キャリア支援部など学生へのサービスが充実している | 7.4 (27位) | |
| | | 就職活動に対するサポート制度が充実している | 10.8 (17位) | |
| | 奨学金 | 学生生活を通じてキャリア教育があり、将来のキャリアについて考える機会がある | 4.8 (34位) | |
| キャンパスライフ | クラブ・サークル | 奨学金制度や学費支援制度が充実している | 5.9 (32位) | |
| | ボランティア | クラブ・サークル活動が楽しめる | 19.4 (4位) | |
| | 学園祭 | ボランティア活動など課外活動が充実している | 2.9 (41位) | |
| 交友関係 | 友人 | 学園祭などのイベントが充実している | 7.7 (26位) | |
| | O B ・ O G | たくさんの先輩・後輩・友人と出会える | 15.8 (9位) | |
| | 外国人 | 卒業生との交流が盛んである | 3.0 (40位) | |
| | 学校外との交流 | 外国人留学生との交流が盛んである | 4.8 (34位) | |
| その他 | 他の学校との交流が盛んである | 1.2 (45位) | | |
| 無回答 | 学校外のおさまだまな人・社会に出会える | 6.3 (29位) | | |
| その他 | | 3.1 | | |
| 無回答 | | 0.1 | | |

「その他」「無回答」を除く45項目中 上位5位 上位5位
 「その他」「無回答」を除く45項目中 6~10位 6~10位
 「その他」「無回答」を除く45項目中 下位5位 下位5位

▶ 男女別にみると、

- ・女子の期待値は全体的に高く、45項目中32項目で男子を上回る。
- ・女子は「目指す資格が取得できる」(22.0%) が全体値より5ポイント以上高い。

▶ 文理別にみると、理系は1位が「専門的な知識が身につく授業が多い」(43.7%) 全体値より5ポイント以上高い。全体値より5ポイント以上高い項目数は、理系が文系と比較して多い。

▶ 男女×文理別にみると、全体値より5ポイント以上高い項目数が多いのは、理系女子(5項目) > 文系女子 = 理系男子(3項目) > 文系男子(0項目) の順である。

■ 入学前の期待 (全体/複数回答)

【あなたは入学時、在籍した学校にどのようなことを期待していましたか。あてはまるものをすべてお選びください。】

(%)

| | | 全体 (n=1703) | 性別 | | 文理別 | | 志望順位別 | | 性×文理別 | | | | |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------|
| | | | 男子 (n= 983) | 女子 (n= 720) | 文系 (n=1027) | 理系 (n= 601) | 第1志望 (n=1000) | 第2志望 以下・計 (n= 703) | 文系男子 (n= 550) | 理系男子 (n= 410) | 文系女子 (n= 477) | 理系女子 (n= 191) | |
| ブランド性 | 校風 | 19.6 | 19.2 | 20.0 | 21.7 | 16.4 | 21.8 | 16.4 | 20.9 | 16.9 | 22.7 | 15.6 | |
| | 歴史・伝統 | 15.1 | 14.6 | 15.8 | 17.3 | 11.4 | 15.0 | 15.3 | 17.7 | 10.9 | 16.9 | 12.4 | |
| | 評判 | 19.0 | 17.2 | 21.5 | 19.8 | 18.0 | 20.7 | 16.7 | 17.4 | 17.1 | 22.5 | 19.9 | |
| 授業 | 身につく力 | 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い | 27.5 | 26.5 | 29.0 | 27.3 | 27.8 | 28.6 | 26.0 | 25.2 | 28.0 | 29.7 | 27.6 |
| | | 専門的な知識が身につく授業が多い | 32.0 | 30.7 | 33.7 | 24.2 | 43.7 | 34.6 | 28.3 | 27.4 | 42.3 | 27.5 | 46.7 |
| | | 国際感覚が身につく授業が多い | 10.3 | 8.0 | 13.3 | 13.9 | 14.9 | 10.2 | 10.4 | 10.5 | 10.5 | 17.9 | 11.4 |
| | | 自分で考える力が身につく授業が多い | 12.6 | 12.2 | 13.2 | 13.3 | 11.2 | 12.6 | 12.7 | 12.7 | 11.4 | 14.1 | 10.8 |
| | | プレゼンテーション能力が身につく授業が多い | 6.2 | 5.8 | 6.8 | 6.6 | 4.4 | 6.4 | 6.0 | 5.1 | 5.3 | 8.3 | 2.4 |
| | 授業内容 | 語学力が向上する授業・制度が充実している | 9.0 | 7.7 | 10.9 | 10.7 | 6.8 | 8.1 | 10.5 | 7.8 | 7.8 | 13.9 | 4.5 |
| | | 将来の職業に役立つ知識・技術が身につけられる授業が多い | 16.4 | 14.4 | 19.2 | 13.9 | 20.5 | 18.3 | 13.9 | 12.2 | 17.8 | 15.8 | 26.2 |
| | | 目指す資格が取得できる | 16.4 | 12.3 | 22.0 | 15.3 | 17.1 | 16.3 | 16.5 | 11.6 | 12.2 | 19.5 | 27.6 |
| | | 社会に即したテーマについて学べる | 7.9 | 9.4 | 5.8 | 9.1 | 6.0 | 7.1 | 9.0 | 11.2 | 7.1 | 6.8 | 3.7 |
| | | 最先端の研究にふれられる | 8.9 | 11.2 | 5.7 | 3.2 | 18.6 | 9.1 | 8.5 | 3.7 | 21.4 | 2.8 | 12.4 |
| 授業形式 | 実習が充実している | 8.9 | 7.9 | 10.3 | 5.8 | 13.4 | 8.8 | 9.1 | 5.6 | 11.0 | 6.1 | 18.4 | |
| | 少人数・ゼミ形式の授業が充実している | 13.5 | 11.7 | 16.0 | 17.8 | 16.6 | 13.6 | 13.5 | 16.4 | 10.5 | 19.4 | 3.4 | |
| | 討論・参加形式の授業が受けられる | 3.1 | 3.3 | 2.8 | 4.2 | 1.3 | 3.0 | 3.1 | 4.7 | 1.6 | 3.6 | 0.7 | |
| | 授業(講義、授業、ゼミ等全部含めて)で他人と協力して物事を進める機会が多い | 4.5 | 4.8 | 4.0 | 5.1 | 3.2 | 3.9 | 5.3 | 5.5 | 3.2 | 4.5 | 3.2 | |
| | 地域の人や実際の社会と連携する授業やインターンシップが多い | 2.4 | 2.4 | 2.5 | 2.4 | 2.7 | 2.7 | 2.1 | 2.3 | 2.7 | 2.6 | 2.8 | |
| 授業システム | カリキュラム選択の幅が広い | 10.4 | 9.1 | 12.0 | 11.7 | 8.9 | 10.4 | 10.3 | 10.3 | 8.1 | 13.4 | 10.5 | |
| | 各授業(講義、授業、ゼミ等全部含めて)の人数が適切である | 5.0 | 4.9 | 5.1 | 5.0 | 5.3 | 4.5 | 5.6 | 4.7 | 5.4 | 5.3 | 5.1 | |
| | 留学支援の制度が充実している | 4.5 | 3.1 | 6.5 | 6.2 | 2.0 | 4.1 | 5.2 | 4.3 | 1.7 | 8.4 | 2.6 | |
| | 授業中の私語が少ない(静かな環境の中で集中して授業が受けられる) | 3.8 | 3.2 | 4.5 | 3.8 | 3.8 | 3.5 | 4.1 | 2.8 | 3.9 | 4.9 | 3.6 | |
| | 教授 | 優れた先生に出会える | 13.6 | 12.6 | 15.0 | 13.7 | 12.4 | 13.8 | 13.3 | 12.4 | 12.9 | 15.3 | 11.6 |
| 有名・社会的評価の高い先生がいる | | 7.1 | 7.7 | 6.2 | 7.3 | 6.3 | 6.9 | 7.4 | 8.3 | 6.6 | 6.1 | 5.7 | |
| 先生が授業の取り組みに熱心である | | 6.1 | 7.3 | 4.6 | 5.5 | 6.7 | 6.0 | 6.3 | 7.0 | 7.2 | 3.8 | 5.5 | |
| 先生と生徒の距離が近い | | 9.1 | 8.1 | 10.6 | 9.6 | 7.1 | 9.7 | 8.3 | 8.5 | 6.1 | 10.9 | 9.2 | |
| 施設 | 全体 | 17.6 | 14.5 | 21.9 | 20.1 | 14.3 | 18.5 | 16.5 | 15.3 | 13.3 | 25.6 | 16.7 | |
| | 教育施設 | 素敵なキャンパスで過ごせる | 8.6 | 8.9 | 8.1 | 4.1 | 16.2 | 8.8 | 8.2 | 3.6 | 16.1 | 4.7 | 16.4 |
| | | 研究・実習施設が充実している | 14.4 | 15.3 | 13.1 | 14.2 | 14.9 | 12.7 | 16.7 | 14.1 | 16.5 | 14.2 | 11.4 |
| | | パソコン・インターネット等の情報設備が充実している | 15.5 | 15.2 | 16.0 | 17.2 | 12.3 | 14.6 | 16.9 | 16.3 | 13.3 | 18.3 | 20.4 |
| | 生活施設 | 図書館が充実している | 11.8 | 11.2 | 12.6 | 13.5 | 9.5 | 10.5 | 13.7 | 12.8 | 9.3 | 14.4 | 9.9 |
| | | 食堂やトイレなどの生活施設が充実している | 1.3 | 1.6 | 0.9 | 0.9 | 2.0 | 1.1 | 1.6 | 1.0 | 2.5 | 0.9 | 0.9 |
| 寮が充実している | | 2.5 | 2.6 | 2.3 | 2.5 | 2.7 | 2.4 | 2.6 | 2.5 | 2.8 | 2.4 | 2.4 | |
| 支援・サービス制度 | 全体 | 7.4 | 6.8 | 8.2 | 8.3 | 6.2 | 7.1 | 7.9 | 8.3 | 5.3 | 8.4 | 8.0 | |
| | キャリア | 学生部・教学部・キャリア支援部など学生へのサービスが充実している | 10.8 | 9.8 | 12.1 | 11.3 | 10.0 | 10.6 | 11.1 | 10.0 | 9.7 | 12.7 | 10.5 |
| | | 就職活動に対するサポート制度が充実している | 4.8 | 4.4 | 5.3 | 5.0 | 4.6 | 4.6 | 5.0 | 4.5 | 4.4 | 5.5 | 4.8 |
| | | 学生生活を通じてキャリア教育があり、将来のキャリアについて考える機会がある | 5.9 | 5.3 | 6.7 | 5.7 | 6.3 | 5.3 | 6.7 | 4.6 | 6.4 | 7.0 | 6.0 |
| 奨学金 | 奨学金制度や学費支援制度が充実している | 7.4 | 6.8 | 8.2 | 8.3 | 6.2 | 7.1 | 7.9 | 8.3 | 5.3 | 8.4 | 8.0 | |
| キャンパスライフ | クラブ・サークル | 19.4 | 18.7 | 20.4 | 19.8 | 18.9 | 19.5 | 19.4 | 19.3 | 18.2 | 20.4 | 20.5 | |
| | ボランティア | 2.9 | 3.0 | 2.8 | 3.5 | 1.7 | 2.0 | 4.1 | 4.0 | 1.7 | 2.9 | 1.9 | |
| | 学園祭 | 7.7 | 6.9 | 8.8 | 8.0 | 7.3 | 7.2 | 8.4 | 7.1 | 6.5 | 9.1 | 9.1 | |
| 交友関係 | 友人 | 15.8 | 14.4 | 17.7 | 17.2 | 13.3 | 14.5 | 17.6 | 16.5 | 11.6 | 18.0 | 16.9 | |
| | OB・OG | 3.0 | 3.7 | 1.9 | 3.3 | 2.3 | 2.8 | 3.2 | 4.5 | 2.5 | 1.8 | 1.9 | |
| | 外国人 | 卒業生との交流が盛んである | 4.8 | 3.9 | 5.9 | 6.7 | 1.7 | 4.2 | 5.5 | 5.8 | 1.3 | 7.7 | 2.8 |
| | | 他の学校との交流が盛んである | 1.2 | 1.1 | 1.3 | 1.1 | 1.3 | 0.9 | 1.6 | 1.2 | 0.9 | 1.0 | 2.2 |
| 学校外との交流 | 6.3 | 7.9 | 4.0 | 6.9 | 5.2 | 5.7 | 7.1 | 9.6 | 5.4 | 3.9 | 4.8 | | |
| その他 | 3.1 | 3.4 | 2.7 | 3.3 | 3.1 | 2.4 | 4.1 | 3.8 | 3.1 | 2.7 | 3.3 | | |
| 無回答 | 0.1 | 0.2 | — | 0.2 | — | 0.2 | — | 0.3 | — | — | — | | |

100.0 : 「その他」無回答を除く 45項目中 1位
 +5 : 「全体」より5ポイント以上高い
 -5 : 「全体」より5ポイント以上低い

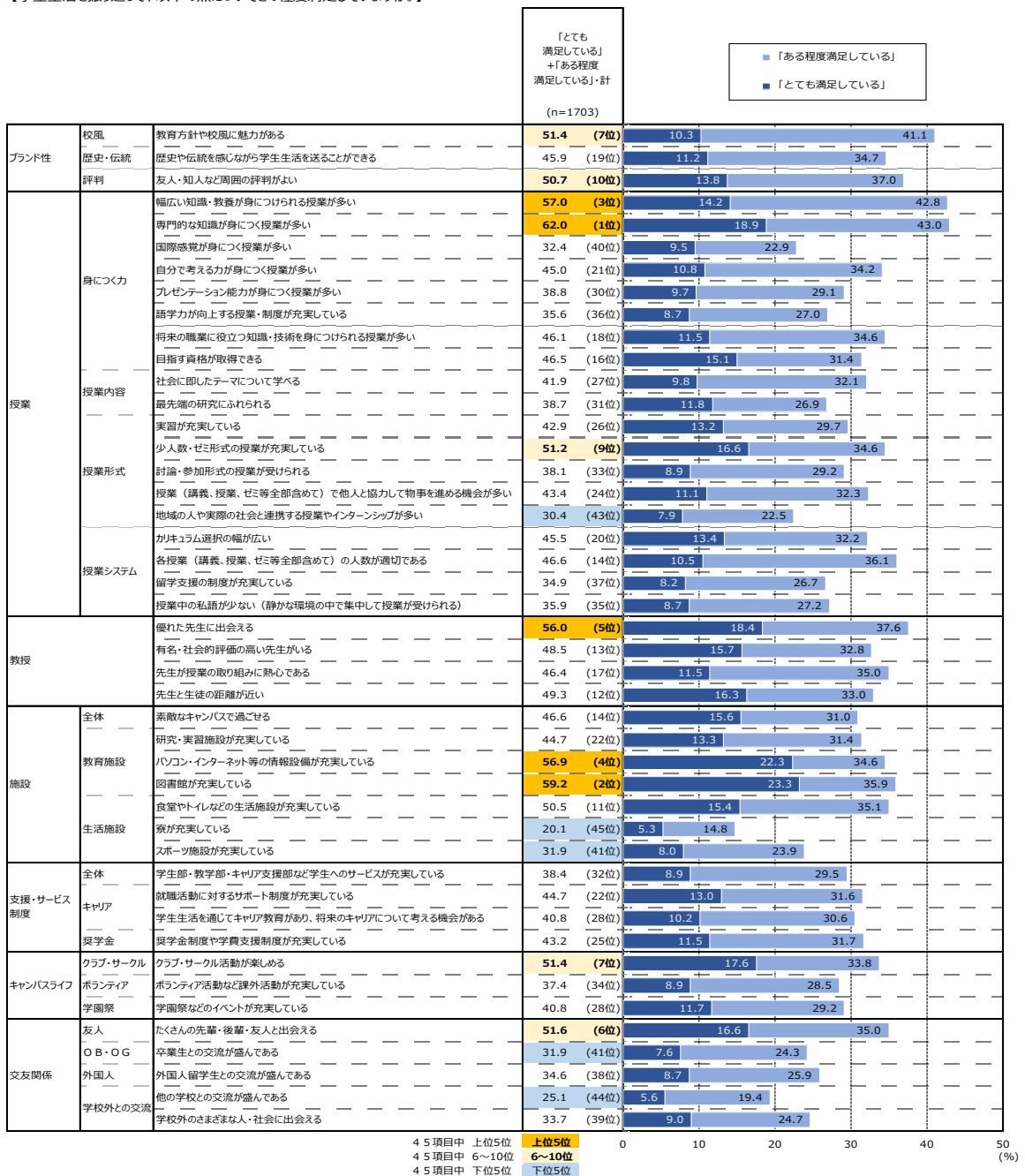
2.入学前の期待と卒業時の評価 ③ 卒業時の評価

■ 卒業時の評価が高かった項目

- 1位 専門的な知識が身につく授業が多い (62.0%)
- 2位 図書館が充実している (59.2%)
- 3位 幅広い知識・教養が身につけられる授業が多い (57.0%)
- 4位 パソコン・インターネットなどの設備が充実している (56.9%)
- 5位 優れた先生に出会える (56.0%)

■ 卒業時の評価：「とても満足している」+「ある程度満足している」割合（全体／各単一回答）

【学生生活を振り返って、以下の点についてどの程度満足していますか。】



※5段階評価；

「とても満足している」「ある程度満足している」「どちらともいえない」「あまり満足していない」「まったく満足していない」

➤ 男女別にみると、

- ・女子の卒業後評価は全体的に高く、45項目中40項目で男子を上回る。
- ・女子は1位が「専門的な知識が身につく授業が多い」(68.3%)で、全体値より5ポイント以上高い

➤ 文理別にみると、1位が文系は「図書館が充実している」、理系は「専門的な知識が身につく授業が多い」(67.2%)。全体値より5ポイント以上高い項目数は、理系が文系と比較して多い。

➤ 男女×文理別にみると、全体値より5ポイント以上高い項目数が多いのは、文系女子(19項目) > 理系女子(11項目) > 理系男子(3項目) > 文系男子(1項目)の順である。

■卒業時の評価：「とても満足している」+「ある程度満足している」割合(全体/各単一回答)

【学生生活を振り返って、以下の点についてのどの程度満足していますか。】

(%)

| | 校風 | 教育方針や校風に魅力がある | 全体 (n=1703) | 性別 | | 文理別 | | 志望順位別 | | 性×文理別 | | | |
|---------------|------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | 男子 (n= 983) | 女子 (n= 720) | 文系 (n=1027) | 理系 (n= 601) | 第1志望 (n=1000) | 第2志望以下・計 (n= 703) | 文系男子 (n= 550) | 理系男子 (n= 410) | 文系女子 (n= 477) | 理系女子 (n= 191) |
| ブランド性 | 校風 | 教育方針や校風に魅力がある | 51.4 | 47.6 | 56.5 | 53.3 | 48.2 | 55.2 | 46.8 | 49.0 | 58.3 | 52.4 | |
| | 歴史・伝統 | 歴史や伝統を感じながら学生生活を送ることができる | 45.9 | 43.1 | 49.7 | 48.2 | 42.7 | 48.9 | 41.5 | 45.1 | 51.7 | 45.1 | |
| | 評判 | 友人・知人など周囲の評判が良い | 50.7 | 46.0 | 57.1 | 50.8 | 50.7 | 53.7 | 46.4 | 47.6 | 58.0 | 55.8 | |
| 授業 | 身につく力 | 幅広い知識・教養が身につく授業が多い | 57.0 | 53.4 | 61.9 | 58.0 | 55.6 | 61.3 | 50.8 | 53.2 | 63.5 | 59.6 | |
| | | 専門的な知識が身につく授業が多い | 62.0 | 57.3 | 68.3 | 58.3 | 67.2 | 66.4 | 52.2 | 52.7 | 63.0 | 76.3 | |
| | | 国際感覚が身につく授業が多い | 32.4 | 31.2 | 34.1 | 36.9 | 36.6 | 34.7 | 29.0 | 34.3 | 37.6 | 39.8 | |
| | | 自分で考える力がつく授業が多い | 45.0 | 42.6 | 48.4 | 45.2 | 43.8 | 47.9 | 41.0 | 41.6 | 43.0 | 49.4 | |
| | | プレゼンテーション能力が身につく授業が多い | 38.8 | 38.4 | 39.4 | 39.1 | 37.8 | 39.6 | 37.7 | 37.5 | 38.7 | 41.0 | |
| | | 語学力が向上する授業・制度が充実している | 35.6 | 34.2 | 37.6 | 40.3 | 38.7 | 38.2 | 32.0 | 37.8 | 37.6 | 43.2 | |
| | 授業内容 | 将来の職業に役立つ知識・技術を身につけられる授業が多い | 46.1 | 43.4 | 49.9 | 41.9 | 52.2 | 50.1 | 40.7 | 47.2 | 47.6 | 44.0 | |
| | | 目指す資格が取得できる | 46.5 | 42.2 | 53.7 | 46.9 | 44.9 | 49.6 | 42.0 | 43.2 | 38.7 | 51.0 | |
| | | 社会に即したテーマについて学べる | 41.9 | 40.5 | 43.9 | 48.7 | 51.6 | 44.3 | 38.6 | 47.6 | 37.6 | 50.1 | |
| | | 最先端の研究にふれられる | 38.7 | 38.3 | 39.2 | 41.7 | 51.4 | 41.9 | 34.2 | 39.6 | 49.3 | 35.0 | |
| | | 実習が充実している | 42.9 | 41.2 | 45.3 | 39.7 | 52.2 | 43.1 | 42.6 | 35.6 | 48.8 | 38.0 | |
| | | 少人数・ゼミ形式の授業が充実している | 51.2 | 47.7 | 56.0 | 58.1 | 49.5 | 53.0 | 48.7 | 54.3 | 29.4 | 62.6 | |
| | 授業形式 | 討論・参加形式の授業が受けられる | 38.1 | 35.7 | 41.4 | 41.7 | 31.6 | 39.3 | 36.4 | 37.9 | 37.2 | 46.1 | |
| | | 授業(講義・授業、ゼミ等全部含めて)で他人と協力して物事を進める機会が多い | 43.4 | 38.6 | 50.0 | 45.6 | 39.0 | 46.3 | 39.2 | 39.4 | 37.5 | 52.7 | |
| | | 地域の人や実際の社会と連携する授業やインターンシップが多い | 30.4 | 30.7 | 30.0 | 32.4 | 27.2 | 32.5 | 27.4 | 33.3 | 27.2 | 31.5 | |
| | 授業システム | カリキュラム選択の幅が広い | 45.5 | 43.8 | 47.9 | 50.2 | 38.8 | 46.5 | 44.1 | 46.6 | 40.8 | 54.4 | |
| | | 各授業(講義・授業、ゼミ等全部含めて)の人数が適切である | 46.6 | 44.1 | 50.1 | 49.1 | 43.1 | 49.1 | 43.1 | 46.1 | 42.2 | 52.5 | |
| | | 留学支援の制度が充実している | 34.9 | 32.8 | 37.7 | 39.1 | 28.8 | 34.5 | 35.4 | 36.6 | 38.6 | 42.0 | |
| | | 授業中の私語が少ない(静かな環境の中で集中して授業が受けられる) | 35.9 | 33.5 | 39.2 | 34.8 | 37.9 | 38.4 | 32.4 | 31.3 | 36.3 | 38.8 | |
| 教授 | 優れた先生に出会える | 56.0 | 52.7 | 60.5 | 55.0 | 57.8 | 59.3 | 51.3 | 50.8 | 55.3 | 59.9 | | |
| | 有名・社会的評価の高い先生がいる | 48.5 | 46.1 | 51.7 | 47.1 | 49.9 | 51.2 | 44.7 | 44.5 | 47.5 | 50.1 | | |
| | 先生が授業の取り組みに熱心である | 46.4 | 44.3 | 49.4 | 47.3 | 44.6 | 48.5 | 43.6 | 44.8 | 43.3 | 50.2 | | |
| | 先生と生徒の距離が近い | 49.3 | 45.1 | 55.1 | 49.8 | 47.7 | 51.9 | 45.7 | 47.6 | 46.1 | 56.8 | | |
| 施設 | 全体 | 多様なキャンパスで過ごせる | 46.6 | 42.2 | 52.5 | 49.1 | 42.7 | 48.6 | 43.7 | 42.8 | 42.2 | 56.3 | |
| | 教育施設 | 研究・実習施設が充実している | 44.7 | 42.8 | 47.3 | 48.8 | 54.9 | 48.4 | 39.7 | 55.5 | 53.4 | 42.6 | |
| | | パソコン・インターネット等の情報設備が充実している | 56.9 | 55.1 | 59.2 | 57.0 | 57.9 | 58.1 | 55.1 | 53.8 | 58.0 | 60.6 | |
| | 生活施設 | 図書館が充実している | 59.2 | 58.2 | 60.5 | 58.9 | 59.8 | 60.7 | 57.1 | 56.0 | 61.4 | 62.1 | |
| | | 食堂やトイレなどの生活施設が充実している | 50.5 | 49.0 | 52.5 | 52.5 | 47.9 | 52.0 | 48.4 | 49.3 | 49.3 | 56.3 | |
| | | 寮が充実している | 20.1 | 20.4 | 19.7 | 20.4 | 19.3 | 21.5 | 18.0 | 21.2 | 19.6 | 19.4 | |
| スポーツ施設が充実している | 31.9 | 32.9 | 30.4 | 32.3 | 31.8 | 32.8 | 30.6 | 32.5 | 33.9 | 32.0 | | | |
| 支援・サービス制度 | 全体 | 学生部・教学部・キャリア支援部など学生へのサービスが充実している | 38.4 | 36.6 | 40.8 | 41.8 | 34.1 | 39.6 | 36.6 | 40.7 | 38.7 | 43.0 | |
| | キャリア | 就職活動に対するサポート制度が充実している | 44.7 | 42.3 | 47.9 | 47.2 | 41.6 | 45.3 | 43.8 | 44.6 | 40.9 | 50.1 | |
| | | 学生生活を通してキャリア教育があり、将来のキャリアについて考える機会がある | 40.8 | 37.9 | 44.8 | 43.5 | 37.3 | 41.2 | 40.2 | 40.8 | 38.7 | 46.8 | |
| | | 奨学金 | 奨学金制度や学費支援制度が充実している | 43.2 | 42.2 | 44.6 | 42.6 | 44.3 | 43.6 | 42.7 | 41.4 | 43.9 | |
| キャンパスライフ | クラブ・サークル | クラブ・サークル活動が楽しめる | 51.4 | 48.8 | 55.0 | 51.5 | 51.5 | 54.3 | 47.3 | 48.0 | 49.7 | | |
| | ボランティア | ボランティア活動など課外活動が充実している | 37.4 | 37.5 | 37.3 | 40.3 | 32.5 | 39.9 | 33.9 | 41.1 | 33.7 | | |
| | 学園祭 | 学園祭などのイベントが充実している | 40.8 | 40.3 | 41.5 | 42.3 | 38.1 | 44.2 | 36.0 | 40.4 | 40.5 | | |
| 交友関係 | 友人 | たくさんの先輩・後輩・友人と出会える | 51.6 | 46.5 | 58.5 | 52.5 | 50.4 | 55.5 | 46.7 | 46.9 | 47.1 | | |
| | O・B・O・G | 卒業生との交流が盛んである | 31.9 | 31.7 | 32.2 | 32.9 | 30.8 | 35.3 | 27.1 | 33.4 | 30.0 | | |
| | 外国人 | 外国人留学生との交流が盛んである | 34.6 | 33.7 | 35.9 | 37.0 | 31.7 | 36.5 | 32.0 | 35.2 | 32.0 | | |
| | 学校外との交流 | 他の学校との交流が盛んである | 25.1 | 25.6 | 24.4 | 27.1 | 22.0 | 27.4 | 21.7 | 28.1 | 22.4 | | |
| | | 学校外のおさまる人・社会に出会える | 33.7 | 33.6 | 33.8 | 36.0 | 29.9 | 34.9 | 32.0 | 36.6 | 29.5 | | |

100.0 : 45項目中 1位
 +5 : 『全体』より5ポイント以上高い
 -5 : 『全体』より5ポイント以上低い

※5段階評価；

「とても満足している」「ある程度満足している」「どちらともいえない」「あまり満足していない」「まったく満足していない」

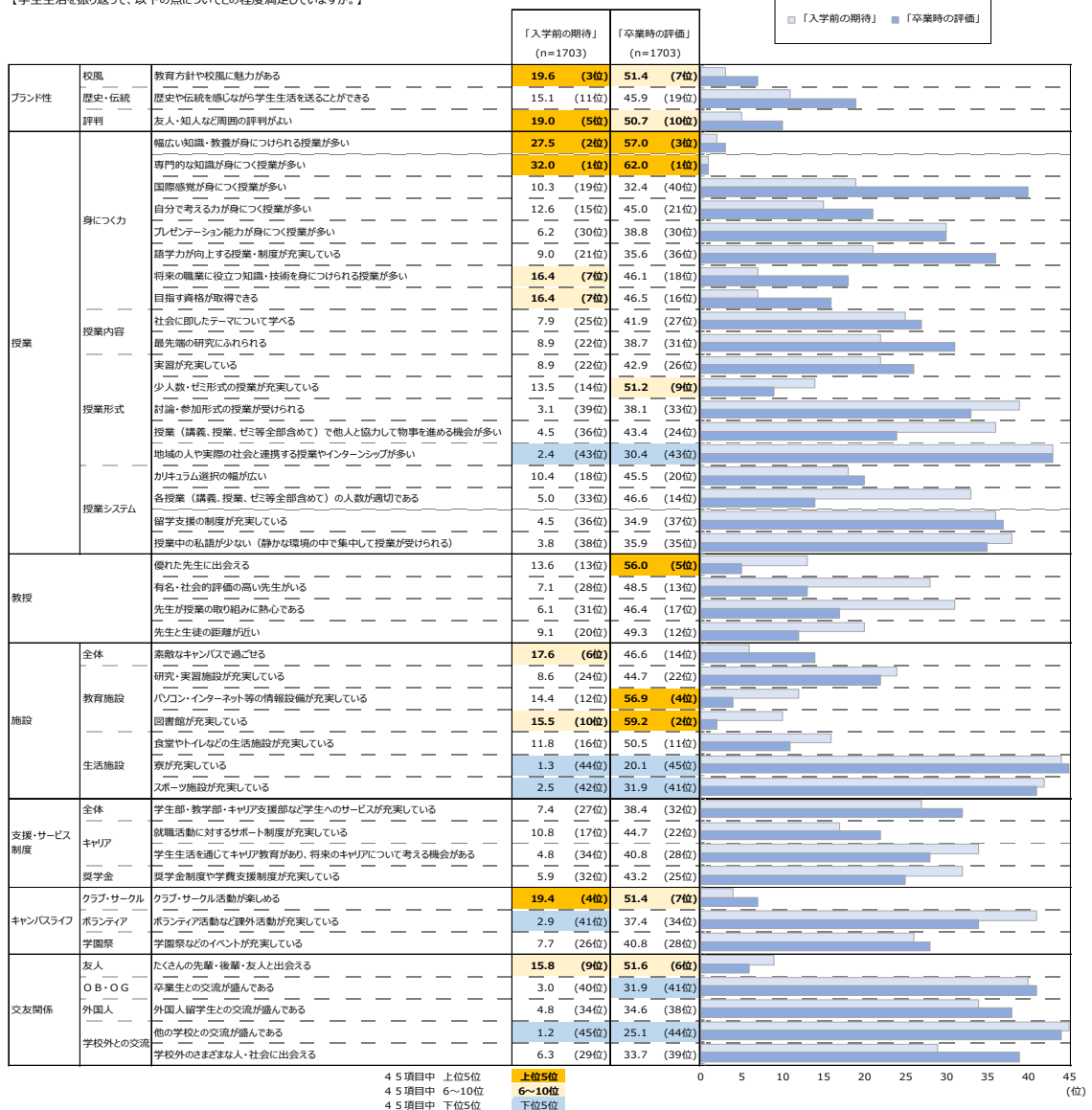
2. 入学前の期待と卒業時の評価 ④比較

■入学前の期待と卒業時の評価項目の順位を比較した。(全45項目)

- 期待以上だった項目 (入学前後評価ランクが向上)
 - 1位「各授業の人数が適切である」(19順位↑)
 - 2位「有名・社会的評価の高い先生がいる」(15順位↑)
 - 3位「先生が授業の取り組みに熱心である」(14順位↑)
- 期待通りだった項目 (入学前後評価ランクともに上位5位以内)
 - 「専門的な知識が身につく授業が多い」(入学前、卒業時ともに1位)
 - 「幅広い知識教養が身につけられる授業が多い」(入学前2位、卒業時3位)
- 期待外れだった項目 (入学前後評価ランクが低下)
 - 1位「国際感覚が身につく授業が多い」(21順位↓)
 - 2位「語学力が向上する授業・制度が充実している」(15順位↓)
 - 3位「将来の職業に役立つ知識・技術を身につけられる授業が多い」(11順位↓)

■「入学前の期待」(全体/複数回答)と「卒業時の評価」(満足・計) (全体/各単一回答)の順位比較

【あなたは入学時、在籍した学校にどのようなことを期待していましたか。
あてはまるものをすべてお選びください。】
【学生生活を振り返って、以下の点についての程度満足していますか。】



3. 学び継続意向とその理由 ①卒業後の学ぶ意欲

■卒業後も「学びたいと思う」は77.7%。女子の学び継続意向は8割以上。
4人に3人は社会人になっても「学び続けたい」。

■今後の学び継続意向（全体／単一回答）

【あなたは、今後（社会人になってから）どの程度「機会があればまた学びたい・学び続けたい」と思いますか。※学ぶテーマや方法は問いません。】

| | | 学びたい・計 | | どちらとも いえない | 学びたくない・計 | | 学びたい ・計 | 学びたくない ・計 |
|-------|-------------------|---------------|---------|---------------|-----------------------|----------------|------------|--------------|
| | | 強く 学びたいと思う | 学びたいと思う | | あまり 学びたくはない と思う | 学びたいとは思 わない | | |
| ●凡例 | | | | | | | | |
| 全体 | (n=1703) | 28.3% | 49.3 | 16.6 | 3.5 | 2.3 | 77.7 | 5.8 |
| 性別 | 男子 (n= 983) | 26.5 | 48.7 | 18.3 | 3.4 | 3.0 | 75.2 | 6.4 |
| | 女子 (n= 720) | 30.8 | 50.2 | 14.2 | 3.6 | 1.3 | 81.0 | 4.8 |
| 文理別 | 文系 (n=1027) | 29.9 | 48.4 | 16.5 | 2.8 | 2.3 | 78.4 | 5.1 |
| | 理系 (n= 601) | 25.6 | 50.3 | 17.1 | 4.8 | 2.3 | 75.9 | 7.0 |
| 志望順位別 | 第1志望 (n=1000) | 28.4 | 49.7 | 16.6 | 3.5 | 1.9 | 78.0 | 5.4 |
| | 第2志望以下・計 (n= 703) | 28.3 | 48.8 | 16.6 | 3.5 | 2.7 | 77.1 | 6.3 |
| 性×文理別 | 文系男子 (n= 550) | 28.2 | 47.4 | 18.8 | 2.3 | 3.2 | 75.6 | 5.6 |
| | 理系男子 (n= 410) | 24.1 | 49.8 | 18.1 | 5.1 | 2.9 | 73.9 | 8.0 |
| | 文系女子 (n= 477) | 31.9 | 49.7 | 13.9 | 3.4 | 1.2 | 81.6 | 4.6 |
| | 理系男子 (n= 191) | 28.9 | 51.2 | 14.9 | 4.0 | 0.9 | 80.1 | 5.0 |

【フリーコメント】

『学びたい』;

- 「常に向上心を持つこと、自分も変わっていかなければならないと思うから」
- 「学ぶことで自分自身が成長でき、人生が楽しくなると思うから」
- 「何歳になっても学ぶ力は必要だし、学ぶことで成長を続けることができると思うから」
- 「大学では不足していたより実践的な部分を経験などを通して求められるレベルに応じて学びたい」
- 「自分の興味のある分野に対して知識を得たいから。仕事に役には立たなくても自分の知的欲求を満足させたい」
- 「学ぶということは、一生ものであると私は思う。社会人であろうとなんであろうと学ぶ機会があれば学びたい」
- 「大学でもっと勉強しておけばよかったと後悔しているから」
- 「4年間学んだ学問を職業に直結させるためには、さらに学び続けないと仕事にはできないと思うため」
- 「自分の仕事の内容自体が日々成長することなので向上心を忘れたらそこで終わる気がするから」

3. 学び継続意向とその理由 ② 学ぶ際の方法

■ 学ぶ際の方法は、「関連する書籍を読んで勉強する」が最も高く56.5%。
 続いて、2位「通信教育」（25.1%）、3位「テレビやラジオ、インターネットの講座」（20.7%）。

➤ 男女別の学ぶ際の方法トップ3

| 男子 | | 女子 | |
|---------------|----------------|---------------|-----------------------|
| 1位 (54.3%) | 関連する書籍を読んで勉強する | 1位 (59.5%) | 関連する書籍を読んで勉強する |
| 2位 (22.4%) | 大学院に通う | 2位 (30.3%) | 通信教育で学ぶ |
| 3位 (21.2%) | 通信教育で学ぶ | 3位 (24.5%) | テレビやラジオ、インターネットの講座で学ぶ |

➤ 男女別にみると、女子は「通信教育で学ぶ」（30.3%）で、全体値より5ポイント以上高い。

➤ 男女×文理別にみると、以下の項目で全体値より5ポイント以上高い。

理系男子 「大学院に通う」（26.4%）

文系女子 「通信教育で学ぶ」（34.4%）「テレビやラジオ、インターネットの講座で学ぶ」（27.2%）

「民間のスクールに通う」（19.1%）

■ 学ぶ際の方法

（『卒業時の学ぶ意欲』で「強く学びたいと思う」「学びたいと思う」「どちらともいえない」と回答した者／複数回答）

【今後（社会人になってから）「学びたい・学び続けたい」ことについて、どのように学びたいと思いますか。

※現時点での見通しで結構ですので、希望をお答えください。】

